

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска «Детский сад 187»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
совместной деятельности с детьми  
4 - 5 лет средней группы № 3  
«Смешарики»**

**Срок реализации программы  
2018 - 2019 учебный год**

Разработчики программы  
Рудакова Н.А.  
Дюбанова М.А.

г. Хабаровск 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативные документы	4
1.3.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	7
1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9

### 2. Содержательный раздел.

2.1.	Учебный план	10
2.2.	Максимальная учебная нагрузка	11
2.3.	Расписание НОД	13
2.4.	Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка	13
2.5.	Тематическое планирование НОД	22
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми	70
2.7.	Работа с семьей, социум.	74
2.8.	Мониторинг освоения образовательных областей программы.	77

### 3. Организационный раздел.

3.1.	Содержание предметно-развивающей среды (наглядно-дидактическое оборудование)	104
3.2.	Программно-методическое обеспечение	115

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

## **1.2. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

2. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
3. В сфере образования федерального уровня:
4. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### **1.3. Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальнего Востока и Амурской области.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Принципы в организации образовательного процесса.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в организации образовательного процесса.

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).

### **1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».

Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше

нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

## **1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	2 раза в неделю
	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(ФЦКМ)	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	1 раз в 2 недели
	Рисование	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>		10 занятий в неделю
Региональный компонент		1 раз в неделю
Кружковая работа		1 раз в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

## 2.2. Максимальная учебная нагрузка

### **Продолжительность Организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### **Форма организации занятий: с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

### **Режим дня в средней группе (холодный период года)**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе	Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.10
	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

режимных моментов	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Основная образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 10.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.00 – 11.50
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.15
	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
	Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
	Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, художественная деятельность	15.45 – 16.25
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.15
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.15 – 18.00

**Режим дня в средней группе  
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, игры,	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Занятие (на участке )	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке.	15.50 – 16.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 18.00

### **2.3. Расписание НОД (непосредственная образовательная деятельность)**

Дни недели	Средняя группа № 5
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. лит-ры / Конструирование</li> <li>2. Физическая культура (15:55 - 16:15)</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Музыка (9:25 - 9:45)</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП (математика)</li> <li>2. Физическая культура (09:25 - 09:45)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование</li> <li>2. Окружающий мир</li> <li>3. Физическая культура на улице</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка (9:00 - 9:25)</li> <li>2. Лепка / Аппликация</li> </ol>

## 2.4. Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития детей.

Основные направления развития	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
		НОД в соответствии с Учебным планом	В режимных моментах
Познавательное	Познавательно-исследовательская	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений. ФЦКМ – формирование целостной картины мира.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование реализация проектов, викторины, экскурсии.
	Продуктивная (конструктивная)	Конструирование	моделирование из бумаги и природного и иного материала.
Речевое	Коммуникативная	Развитие речи.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально – Коммуникативное	Коммуникативная	ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности	Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
	Трудовая	ХБТ – хозяйственно-бытовой труд	Поручения, дежурства, игры, беседы,
	Игровая	-----	Сюжетно-

			ролевые, дидактические
Художественно- Эстетическое	Изобразительная	Рисование	Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
		Аппликация	
		Лепка	
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Театрализованная	Ознакомление с художественной литературой	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов.
	Музыкальная	Музыкальное	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое	Двигательная	Физкультурное	Подвижные игры, игровые упражнения спортивные игры, спартакиады.

### Перспективное планирование образовательной области

#### «Познавательное развитие»

#### Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

состоит из трёх составляющих:

1. Первичные представления об объектах окружающего мира.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Ознакомление с миром природы.

№ п/п	Тематика НОД	Количество НОД
1	«До свидания, лето»	1
2	«Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью»	2
3	«Огород. Овощи. Домашние животные осенью»	2

4	«Сад. Фрукты» («В саду»)	1
5	«Лес. Грибы и лесные ягоды» («В гостях у Лесовичка»)	1
6	«Что нам осень подарила?» (итоговое занятие)	1
7	«Игрушки» («Мы играем»)	1
8	«Одежда. Обувь» («Поможем Маше-Растряше»)	1
9	«Квартира. Мебель» («Новоселье у матрешек»)	1
10	«Кухня. Посуда» («На кухне»)	1
11	«Дом, в котором я живу» (итоговое занятие)	1
12	«Здравствуй Зимушка-Зима»	1
13	«Зимующие птицы» («У кормушки»)	1
14	«Домашние животные и птицы» («На бабушкином дворе»)	1
15	«Дикие животные и их детеныши» («В мире животных»)	1
16	«Подарки Зимушки-Зимы» (итоговое занятие)	1
17	«Профессии. Продавец» («В магазине «Детский мир»)	1
18	«Профессии. Почтальон» («Письмо в волшебную страну»)	1
19	«Защитники Отечества» («На земле, в небесах и на море»)	1
20	«Все работы хороши – выбирай на вкус» (итоговое занятие)	1
21	«Мамин праздник» («Моя мама лучше всех»)	1
22	«Весна» («Весна, весна, поди, сюда»)	1
23	«Первые весенние цветы» («Весенние первоцветы»)	1
24	«Дикие животные весной» («Весна в лесу»)	1
25	«Домашние животные весной» («Весной в деревне»)	1
26	«Птицы прилетели»	1
27	«Насекомые» («Чей дом под кустом?»)	1
28	«Комнатные растения» («Сад на подоконнике»)	1
29	«Рыбки в аквариуме» («Кто живет в аквариуме?»)	1
30	«Правила дорожного движения» («Город. Транспорт. Пешеход»)	1
31	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие» ФЭМП**

1.Количество и счет

2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка во времени
5. Ориентировка во времени

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика НОД</b>	<b>Количество НОД</b>
1	«Сравнение предметов»	2
2	«Сравнение предметов. Геометрические фигуры».	2
3	«Счет в пределах трех»	3
4	«Счет в пределах трех. Прямоугольник»	1
5	«Образование числа 4». «Счет в пределах 4»	2
6	«Образование числа 5». «Счет в пределах 5»	3
7	«Счет в пределах 5. Цилиндр». Закрепление изученного	2
8	«Счет и отсчет предметов в пределах 5»	2
9	«Счет на слух в пределах 5»	2
10	«Счет в пределах 5 на ощупь»	2
11	«Счет движений в пределах 5»	3
12	«Сравнение предметов по величине в пределах 5»	2
13	«Сравнение предметов по высоте»	2
14	«Цилиндр»	2
15	Повторение изученного	2
16	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### Перспективное планирование по образовательной области

#### «Познавательное развитие»

#### Конструирование

1. Конструирование из строительного материала.
2. Работа с бумагой и картоном.
3. Работа с природным материалом.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика НОД</b>	<b>Количество во НОД</b>
1	Работа с бумагой «Цветочная клумба»	1
2	Работа с бумагой и картоном «Дерево»	1
3	Из строительного материала. «Домики для домашних животных»	1
4	Работа с бумагой «Грибная полянка»	1

5	Работа с бумагой «Неваляшка»	1
6	Из строительного материала. «Построим мебель для куклы»	1
7	Из строительного материала. «Большой дом»	1
8	Работа с природным материалом. «Птичка»	1
9	Из строительного материала. «Лесной детский сад»	1
10	Из строительного материала. «Витрина магазина»	1
11	Работа с бумагой. «Поздравительная открытка для папы»	1
12	Работа с бумагой. «Подарок для мамы»	1
13	Работа с природным материалом. «Первоцветы»	1
14	Из строительного материала. «Скотный двор»	1
15	Работа с природным материалом. «Кораблик для насекомых»	1
16	Работа с бросовым материалом. «Цветочек в горшочке»	1
17	Итоговое занятие. «Наш город»	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Речевое развитие» Развитие речи.**

- 1.Развивающая речевая среда.
- 2.Формирование словаря.
- 3.Звуковая культура речи.
- 4.Грамматический строй речи.
- 5.Связная речь.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика НОД</b>	<b>Количество НОД</b>
1	Рассказывание по картине «Лето»	1
2	Рассказывание об игрушках. Звук с, (сь)	1
3	Описание игрушек	1
4	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
5	Рассказывание по набору игрушек. Звук з, (зь).	1
6	Формирование навыков диалогической речи	1
7	Чтение стихов об осени	1
8	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1
9	Описание и сравнение кукол	1
10	Рассказывание на заданную тему. Звук «ц».	1
11	Описание предметов по их признакам	1
12	Описание игрушки. Звук «ш»	1

13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1
14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
15	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	1
16	Описание предметов одежды. Звук «ж»	1
17	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	1
18	Описание детьми внешнего вида друг друга.	1
19	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1
20	Описание картинок	1
21	Рассказывание по набору игрушек. Звук «ч».	1
22	Женский день. Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой»	1
23	Описание предметных картинок. Звук «щ».	1
24	Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике.	1
25	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	1
26	Рассказывание по картине «Куры»	1
27	Закрепление обобщающих понятий	1
28	Описание предметов и игрушек. Звуки «л», «ль».	1
29	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	1
30	Описание комнатного растения.	1
31	Закрепление обобщающих понятий. Звуки «р», «рь».	1
32	Описание игрушек по их признакам.	1
33	«Литературный калейдоскоп»	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### Перспективное планирование по образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

(лепка/аппликация, рисование)

Рисование: предметное, сюжетное, декоративное.

№ п/п	Тематика НОД	Количество НОД
1	Сюжетное рисование «Нарисуй картинку про лето»	1
2	Предметное рисование. «Осенние листья»	1
3	Сюжетное рисование. «Золотая осень»	1
4	Предметное рисование. «Огурец и помидор»	1
5	Предметное рисование. «Барашек»	1

6	Предметное рисование. «Мандарин и апельсин»	1
7	Предметное рисование. «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1
8	Сюжетное рисование. «Осень»	1
9	Предметное рисование. «Мишутка»	1
10	Декоративное рисование. «Украсим сапожок»	1
11	Предметное рисование. «Мебель»	1
12	Предметное рисование. «Чашка в точках»	1
13	Декоративное рисование. «Полосатый коврик»	1
14	Декоративное рисование. «Морозные узоры»	1
15	Сюжетное рисование. «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1
16	Предметное рисование. «Наша елочка»	1
17	Декоративное рисование. «Филимоновская лошадка»	1
18	Сюжетное рисование. «Встреча лисы с колобком»	1
19	Сюжетное рисование. «Зимний пейзаж»	1
20	Предметное рисование. «В магазин привезли веселых неваляшек»	1
21	Предметное рисование. «Сумка почтальона»	1
22	Сюжетное рисование. «Салют »	1
23	Сюжетное рисование. «Мышонок моряк»	1
24	Предметное рисование. «Красивые цветы в подарок маме»	1
25	Сюжетное рисование. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	1
26	Предметное рисование. «Мимоза»	1
27	Сюжетное рисование. «Зайка беленький стал сереньким»	1
28	Сюжетное рисование «Кошка с воздушными шарами»	1
29	Предметное рисование. «Скворечник»	1
30	Предметное рисование. «Бабочка»	1
31	Предметное рисование. «Веточка вербы»	1
32	Предметное рисование. «Цветок-огонек»	1
33	Сюжетное рисование. «Наш аквариум»	1
34	Предметное рисование. «Автобус»	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Аппликация

№ п/п	Тематика НОД	Количество НОД
1	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	1
2	«Овощи на тарелке»	1
3	«На яблоне поспели яблоки»	1
4	«Петушок» (из осенних листьев)	1
5	«Красивый платочек»	1
6	«Красивая кастрюля»	1
7	«Снежинки- сестрички»	1
8	«Бусы на елку»	1
9	«У солнышка в гостях»	1
10	«Снеговик»	1
11	«Почтовый ящик»	1
12	«Рыбацкие лодки вышли в море»	1
13	«Ледоход»	1
14	«Чьи детки?»	1
15	«Птички купаются в лужах »	1
16	«Весенний сад» (коллективная работа)	1
17	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1
18	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### Лепка

№ п/п	Тематика НОД	Количество НОД
1	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	1
2	«Листья на дереве» (налеп)	1
3	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	1
4	«Большие и маленькие морковки»	1
5	«Заборчик для домашних животных»	1
6	«Сливы и лимоны»	1
7	«Мухомор»	1
8	«Дары осени»	1
9	«Ушастые пирамидки»	1
10	«Нарядное платье»	1
11	«Стульчик для Мишутки»	1

12	«Чайная пара»	1
13	«Избушка для зайчика и петуха»	1
14	«Снежинки- сестрички»	1
15	«Прилетайте в гости»	1
16	«Бусы на елку»	1
17	«Лижет лапу кот сибирский»	1
18	«Два жадных медвежонка» (сюжетная лепка)	1
19	«Девочка в зимней одежде»	1
20	«Магазин игрушек»	1
21	«Почтовый ящик»	1
22	«Пушка»	1
23	«Веселые вертолеты»	1
24	«Цветы-сердечки»	1
25	«Сосульки-воображульки»	1
26	«Расцвели подснежники в лесу»	1
27	«Лисица с лисятами»	1
28	«Бычок» (декоративная лепка)	1
29	«Птичка в гнездышке»	1
30	«Такие разные насекомые»	1
31	«Возвращение уток»	1
32	«Кактус»	1
33	«Рыбка»	1
34	«Светофор». Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 2.5. Тематическое планирование НОД.

ТЕМА	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (с 03. 09. по 07.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

		Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности
<i>Осень</i> (с 10.09. по 28.09.)	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (с 01. 10. по 19. 10)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья
<i>Мой город, моя страна</i> (с 22.10. по	<p>Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его</p>	Спортивный праздник.

09.11)	<p>назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<i>Новогодний праздник</i> (с 12. 11. по 31. 12.)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Зима</i> (с 07. 01. по 01.02.)	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>День защитника Отечества</i> (с 04. 02. по 15.02.)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>8 Марта</i> (с 18.02. по 08. 03.)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (с 11. 03. по 22.03.)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (с 25.03. по 19.04.)</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (с 22.04. по 03. 05.)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (с 06. 05. по 31.05.)</p>	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 03.06. по 30.08.)</p>		

**Перспективное планирование НОД по месяцам и неделям**  
**Сентябрь 1 неделя Тема: «До свидание, Лето»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное р ФЦКМ</b> Тема: «До свидание, лето»	1. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 2. Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 3. Воспитывать интерес к миру природы.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> Тема: «Рассказывание по картине «Лето»	1. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. 2. Развивать умение подбирать определения к словам: лето, дождь, солнце. 3. Воспитывать позитивное отношение к природе.
<b>Познавательное р Конструирование</b> Тема: «Цветочная клумба»	1. Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво их сочетая по цвету, форме и величине. 2. Развивать чувство композиции. 3. Воспитывать самостоятельность.
<b>Художественно – Эстетическое р. Рисование</b> Тема: «Нарисуй картинку про лето»	1. Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Лепка</b> Тема: «Листья на дереве»	1. Учить, путём налёпа, создавать образ осеннего дерева. 2. Развивать мелкую моторику пальцев, через отщипывание пластилина от целого куска. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в природе.

**Связь с различными видами деятельности.**

Беседа: «Что нам лето подарило?», «Что мы делали летом?»

Настольно-печатные игры: «Времена года», «Летняя картина», «Собирай-ка»

Д/и: «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Что лишнее?», «Дары лета», «Когда это бывает?».

Речевые игры: «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Летний дождь»

П/и с речевым сопровождением: «Лето»

Худ. литература: Чтение загадок о летних явлениях, Берестов «Веселое лето»

Труд: «Польем цветы на клумбе»

**Сентябрь 2 неделя**

**Тема: «Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное ФЦКМ</b> Тема: «Осенняя картина»	1. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> Тема: «Рассказывание об игрушках. Звук с, (сь)»	1. Составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Правильно произносить в словах звуки «с» и «сь», выделять в речи слова с этими звуками. Вслушиваться в звучание слов. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам. 4. Учить, при описании игрушек четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм ед. и мн. Числа существительных, обозначающих детенышей животных. 5. Развивать лексико-грамматический строй речи. 6. Воспитывать доброе отношение к животным.

<p><b>Познавательное ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов»</p>	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы; упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение сравнивать два предмета по величине. 2. Развивать пространственные и временные представления. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование Тема: «Дерево» (из картона)</p>	<p>1. Учить детей конструировать дерево из частей, передавая его внешнее строение: ствол, ветви, листья. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать любовь к природе.</p>
<p><b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> Тема: «Осенние листья»</p>	<p>1. Учить детей делать отпечатки листьями. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Аппликация</b> Тема: «Листопад, листопад – листья по ветру летят»</p>	<p>1. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. 2. Развивать формы, цвета и композиции. 3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b> <u>Экскурсия:</u> «К осеннему дереву» <u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «С чьей ветки детки», «Что бывает осенью?», «Один - много» <u>Беседа:</u> «Что нам осень подарила?», «За что я люблю Осень», «Разноцветный ковёр» <u>Настольно-печатные игры</u> «Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», «Собираем урожай», лото «Осенние листья» <u>Речевые игры:</u> «Картинки осени», «Осенний букет» <u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Листопад», «Мы летаем высоко...» <u>Худ. литература:</u> Бальмонт «Осень», Блок «Зайчик, Плещеев «Осень наступила», Бианки «Лис и мышонок», Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно» <u>Труд:</u> «Сгребаем опавшие листья» <b>Работа с родителями:</b> Изготовление гербария с осенними листьями</p>	

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»**

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное р ФЦКМ</b> Тема: : «Осенние посиделки» «Заюшкин огород»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представлений об овощах, месте их произрастания.</li> <li>2. Развивать сенсорные эталоны.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>4. Формировать представлений о жизни домашних животных осенью, о труде людей по уходу за домашними животными осенью.</li> <li>5. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи. Художественная литература</b> Тема: «Кошка с котятками» Тема: «Рассказывание по набору игрушек. Звук з, (зь)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно, соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.</li> <li>2. Развивать связную речь.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рассказ по набору игрушек. Упражнять в произношении звука з, (зь).</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов. Геометрические фигуры».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, высоте.</li> <li>2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>3. Воспитывать чувство взаимовыручки</li> </ol>
<p><b>Познавательное р Конструирование</b> Тема: « Домики для домашних животных»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить строить домик, располагая кирпичики вертикально и горизонтально.</li> <li>2. Развивать конструкторские способности.</li> <li>3. Воспитывать любовь к животным, желание им помочь.</li> </ol>
<p><b>Художественно – Эстетическое р. Рисование</b> Тема: «Огурец и помидор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать круглые и овальные предметы природы и закрашивать, не выходя за контур.</li> <li>2. Развивать творческие способности.</li> <li>3. Воспитывать умение правильно держать кисть.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> Тема: «Большие и маленькие морковки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.</li> <li>2. Развивать чувство цвета, формы и величины.</li> <li>3. Воспитывать уверенность.</li> </ol>

**Связь с различными видами деятельности.**

Беседа: «Как люди трудятся осенью», «Что растёт на огороде?», «О пользе овощей»

Настольно-печатные игры «Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка»

Д/и. «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Загадки зайца», «Назови ласково», «Какой овощ пропустили?» Экскурсия: «В огород»

Речевые игры: «Овощи- малютки», «Корзина с овощами»

Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи»

П/и с речевым сопровождением: «Как-то вечером на грядке», «В огороде у ребяток»

Худ. литература: Тувим «Овощи», Пишунов «На грядке», «Морковь», Прокофьев «Огород», Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?»

Труд: «Сделаем овощи для игры «Овощной магазин»

**Работа с родителями:** 1.Консультация для родителей «Собака бывает кусачей»

2.Изготовление атрибутов для игры «Овощной магазин»

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема: «Сад. Фрукты»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «В саду»	1. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. 2. Развивать сенсорные эталоны. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Формирование навыков диалогической речи»	1. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. 2.Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность. 3. Воспитывать умение слушать друг друга.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах трех»	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. 2. Развивать умение определять геометрические фигуры осязательным путем, определять пространственное направление. 3. Воспитывать уважение к сверстнику, желание помочь.
<b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Мандарин и	1. Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть. 2. Развивать речь и мышление. 3. Воспитывать аккуратность.

апельсин»	
<b>Аппликация</b> «На яблоне поспели яблоки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить вырезать из квадратной формы круглую, обрезав углы и наклеивать их на изображение дерева.</li> <li>2. Развивать моторику рук, умение работать с клеем, ориентироваться в пространстве.</li> <li>3. Воспитывать умение работать коллективно, эстетический вкус.</li> </ol>
<p><b><u>Связь с различными видами деятельности.</u></b></p> <p><u>Беседа:</u> «О пользе фруктов»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Подбери по форме», «Парочки», «Соберём фрукты в саду»</p> <p><u>Д/и.</u> «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения», «Соберём урожай», «Магазин – Фрукты».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «На пищеблок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Фруктовая ладошка»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Прекрасен наш осенний сад»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Чтение загадок фруктах, Виеру «Ежик и барабан»</p> <p><u>Труд:</u> «Приготовим фруктовый салат»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Что такое здоровый рацион?»</li> <li>2. Сшить шапочки фруктов для театрализованной игры</li> </ol>	

### Октябрь 1 неделя

#### Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное р. ФЦКМ</b> «В гостях у Лесовичка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о грибах, ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний.</li> <li>2. Развивать связную речь.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам.</li> </ol>
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Чтение стихов об осени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать творческое воображение, память.</li> <li>3. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>

<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах трех»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить считать в пределах 3, используя различные приемы счета. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</li> <li>2. Развивать представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> <li>3. Воспитывать умение работать дружно.</li> </ol>
<p><b>Познавательное Конструирование</b> «Грибная полянка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить конструировать изображение грибов из плоских фигур, создавать пейзажную композицию.</li> <li>2. Развивать конструктивные способности.</li> <li>3. Воспитывать умение работать вместе и получать от этого радость.</li> </ol>
<p><b>Рисование</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о лесных ягодах, их строении; учить рисовать кисть рябинки ватной палочкой, листик приемом примакивания.</li> <li>2. Развивать чувство ритма и цвета.</li> <li>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> «Мухомор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка), показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и деление его стекой.</li> <li>2. Развивать чувство величины и цвета.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию природы.</li> </ol>
<p><b><u>Связь с различными видами деятельности.</u></b>  <u>Беседа:</u> «Что растёт в лесу», «Лес – это дом»  <u>Настольно-печатные игры</u>  «Собирай-ка», «Парочки»  <u>Д/и.</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки зайца»  <u>Речевые игры:</u> «Узнаем и назовем»,  <u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами», «Грибы»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы корзиночку возьмем...», «Мы пошли в лесок...»  <u>Худ. литература:</u> Сказка «Война грибов с ягодами», Павлова «Земляничка»  <u>Труд:</u> «Уборка участка»  <b>Работа с родителями:</b>  1. Прогулка с детьми в осенний лес</p>	

**Октябрь 2 неделя**  
**Итоговая неделя по теме «Осень»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Что нам осень подарила?»	1. Закрепить знания об осени, сезонных изменениях происходящих в мире растений и животных. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1. Учить составлять короткий рассказ по картине. 2. Развивать умение отгадывать загадки. 3. Воспитывать желание заботиться о животных.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах трех»	1. Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 2. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 3. Воспитывать интерес к игровым занятиям.
<b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Осень»	1. Учить детей создавать в рисунке картины осени: опавшие листья, голые деревья, хмурое небо. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Аппликация</b> «Петушок»	1. Учить детей создавать выразительный образ петушка из осенних листьев и цветной бумаги. 2. Развивать способности к формированию композиции. 3. Воспитывать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.

### Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «О пользе фруктов, ягод и овощей»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка», «Природное лото»

Д.и. «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения», «Соберём урожай» Экскурсия: «На пищеблок»

Речевые игры: «Во саду ли, в огороде», «Что у кого?», «Продолжи предложение»

Пальчиковые игры: «Поздняя осень»

П/и с речевым сопровождением: «Осень добрая пришла...» Труд: «Уборка участка»

Худ. литература: Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

**Работа с родителями:** 1. Экскурсия с детьми на рынок – показать детям дары осени

2. Изготовление коллажа «Подарки осени»

### Октябрь 3 неделя Тема: «Игрушки»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное</b> <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим.</b> «Мы играем»	1. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать речь, внимание, память. 3. Воспитание бережного отношения к игрушкам.
<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная</b> <b>литература</b> «Описание и сравнение кукол»	1. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя более характерные признаки; высказываться законченными предложениями. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Познавательное</b> <b>ФЭМП</b> «Счет в пределах трех. Прямоугольник»	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 2. Развивать умение находить одинаковые предметы по величинам. 3. Воспитывать умение работать в паре.
<b>Познавательное</b> <b>Конструирование</b>	1. Учить создавать образ игрушки из кругов разной величины. 2. Развивать счётные и конструктивные навыки, умение быть

«Неваляшка» (из бумаги)	наблюдательными, внимательными. 3. Воспитывать стремление изображать неваляшку красивой.
<b>Художественно-Эстетическое Рисование</b> «Мишутка»	1. Продолжать учить рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. 2. Развивать чувство величины и цвета. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Лепка</b> «Ушастые пирамидки»	1. Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору); показать приемы планирования работы. 2. Развивать чувство цвета, формы и величины. 3. Воспитывать уверенность.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Каждой игрушке своё место», «Где живут игрушки?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Подбери по форме», «Парочки», «Что для чего?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Поручения», «Наведём порядок», «Узнай по звуку»</p> <p><u>Речевые игры:</u></p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «На большом диване в ряд...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Кукла-Неваляшка», «Мячик»</p> <p><u>Труд:</u> «Уборка игрушек»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Янчарский «В магазине игрушек», Берестов «Больная кукла», Чапек «Кукла Яринка»</p> <p><b>Работа с родителями:</b> 1. Мастерская по ремонту игрушек. 2. Консультация для родителей: «Какую игрушку купить ребенку?»</p>	

**Октябрь 4 неделя Тема: «Одежда. Обувь»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Поможем Маше-Растеряше»	1. Закрепление обобщающего понятия одежда, обувь. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.

<p><b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.</li> <li>2. Развивать творческое воображение.</li> <li>3. Воспитывать сопереживание героям сказки.</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Образование числа 4»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов; расширить представления о прямоугольнике.</li> <li>2. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>
<p><b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Украсим сапожок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение украшать предметы обуви, используя линии, точки, кружки и др. элементы; выполнять элементы украшения восковыми мелками, а затем наносить краску.</li> <li>2. Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>3. Воспитывать уверенность.</li> </ol>
<p><b>Аппликация</b> «Красивый платочек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить преобразовывать форму, обрезая уголки квадрата.</li> <li>2. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, формы.</li> <li>3. Воспитывать стремление создать красивый узор.</li> </ol>
<p><b><u>Связь с различными видами деятельности.</u></b></p> <p><u>Беседа:</u> «Для чего нужна одежда?», «О профессиях ткач, портной», «Для чего нужны – тапочки?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Нарядим куклу».</p> <p><u>Д/и:</u> «Уложим куклу спать», «Куколка проснулась», «Один - много», «Кто во что одет?» «Куда наденем?»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В приёмную»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Маленькие ножки», «Чьи вещи?», «Для кого одежда?»</p> <p><u>Общение:</u> «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Обновки», «Обуваем ножки»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Сшила мам дочке...», «Башмаки»</p> <p><u>Труд:</u> «Стирка кукольного белья»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Чуковский «Чудо-дерево», Воронкова «Маша-Растеряша», Благинина «Научу обуваться и братца»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить сшить сезонную одежду для куклы</li> </ol>	

2.Консультация для родителей: «Одежда и обувь для прогулки»

**Ноябрь 1 неделя Тема: «Квартира. Мебель»**

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное ФЦКМ</b> Тема: «Новоселье у матрешек»</p>	<p>1. Закрепление обобщающего понятия мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.</p>
<p><b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Рассказывание на заданную тему. Звук ц»</p>	<p>1. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Упражнять в произнесении звука ц. 2. Развивать слуховое внимание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 4»</p>	<p>1. Познакомить с порядковым значением числа. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 2. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Познавательное Конструирование</b> «Построим мебель для куклы»</p>	<p>1. Упражнять в сооружении предметов мебели. 2. Развивать конструкторские способности, умение обыгрывать ситуацию. 3. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое Рисование</b> «Мебель»</p>	<p>1. Учить детей проводить прямые горизонтальные линии. 2. Продолжать развивать умение детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать кончиком ворса. 3. Воспитывать сострадание к ближнему, желание помочь.</p>

<p><b>Лепка</b> «Стульчик для Мишутки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить создавать образ предмета из картонного квадрата и брусочков из пластилина.</li> <li>2. Развивать воображение, творческие способности.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>
<p><b><u>Связь с различными видами деятельности.</u></b>  <u>Беседа:</u> «О профессии плотника»  <u>Настольно-печатные игры</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Наш дом», «Смешные человечки»  <u>Д/и:</u> «В гостях у куклы Оли», «Спрячь мячик», «Мебель для Мишутки», «Мастер».  <u>Экскурсия:</u> «В плотницкую»  <u>Речевые игры:</u> «Большой – маленький», «Из чего сделана мебель?», «Прятки»  <u>Пальчиковые игры:</u> «Чтобы сделать новый стол...»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «В кроватке котик будешь спать»  <u>Труд:</u> «Протираем пыль с мебели»  <u>Худ. литература:</u> Сказка «Три медведя»  <u>Работа с родителями:</u> 1.Изготовление мебели для детского уголка</p>	

**Ноябрь 2 неделя Тема: «Кухня. Посуда»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<p><b>Познавательное ФЦКМ</b> Тема: «На кухне»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление обобщающего понятия посуды.</li> <li>2.Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят.</li> <li>3. Воспитание бережного отношения к вещам.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Описание предметов по их признакам»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать предмет не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов.</li> <li>2. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Образование числа 5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5; закрепить представления о последовательности частей суток.</li> <li>2. Развивать память, внимание, умение сравнивать предметы.</li> <li>3. Воспитывать навыки коллективной работы</li> </ol>

<p><b>Художественно – эстетическое</b> <b>Рисование</b> «Чашка в точках»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать крупно предмет с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирать подходящие цвета.</li> <li>2. Развивать чувство цвета, величины.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>
<p><b>Аппликация</b> «Красивая кастрюля»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, воображение.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде</li> </ol>

**Связь с различными видами деятельности.**

Беседа: «Что у нас на кухне?», «О профессии гончара»

Настольно-печатные игры «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»

Д/и: «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем».

Экскурсия: «В мойку»

Речевые игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Назови предметы»

Пальчиковые игры: «Я тарелки разложу...»

П/и с речевым сопровождением: «Перемыл я всю посуду...»

Труд: «Моем кукольную посуду»

Худ. литература: Сказка «Жихарка», Чуковский «Федорино горе»

**Ноябрь 3 неделя Итоговая неделя по теме «Дом»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «Дом, в котором я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о мире предметов, необходимых человеку.</li> <li>2. Развивать любознательность.</li> <li>3. Воспитание бережного отношения к вещам.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> «Описание игрушки. Звук ш»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить слышать и правильно произносить звук ш, произвольно регулировать силу и темп голоса, подбирать слова сходные по звучанию.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.</li> <li>3. Воспитывать уверенность в себе.</li> </ol>

<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине) и обозначать словами.</li> <li>2. Развивать память, внимание, умение сравнивать пространственное направление от себя.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать.</li> </ol>
<p><b>Познавательное Конструирование</b> «Большой дом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в сооружении прочных построек, в умении делать перекрытия.</li> <li>2. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.</li> <li>3. Воспитывать желание построить красивый, прочный дом.</li> </ol>
<p><b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Полосатый коврик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.</li> <li>2. Развивать чувство цвета и ритма.</li> <li>3. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> «Избушка для зайчика и петуха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей доводить изделие до нужного образа, используя знакомые приемы лепки.</li> <li>2. Развивать воображение.</li> <li>3. Воспитывать интерес к лепке, созданию выразительных образов.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Д/и:</u> «Кто живёт у нас в квартире?», «Назови ласково», «Поручения»  <u>Беседа:</u> «В нашей квартире?»  <u>Настольно-печатные игры</u> «Что для чего?», «Мамины помощники», «Мой дом»  «Подбери подарок».  <u>Экскурсия:</u> «В гости к кукле Маше»  <u>Речевые игры:</u> «Что нужно домику?», «Что есть в твоей комнате?»  <u>Пальчиковые игры:</u> «Наша квартира»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Уборка»  <u>Труд:</u> «Наведем порядок в кукольном уголке»  <u>Худ. литература:</u> Сказка «Заюшкина избушка», Успенский «Разгром»  <b>Работа с родителями:</b>  1. Консультация «Убираю игрушки сам»</p>	

**Ноябрь 4 неделя Тема: «Зима»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное р. ФЦКМ</b> «Здравствуй Зимушка-Зима»	1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать интерес к природным явлениям.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	1. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2. Развивать образность речи детей. 3. Воспитывать любовь к поэзии.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5»	1. Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; различать геометрические фигуры. 2. Развивать логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать умение работать вместе.
<b>Художественно – Эстетическое</b> <b>Аппликация</b> «Снежинки-сестрички»	1. Учить детей резать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать интерес к природе.
<b>Рисование</b> «Морозные узоры»	1. Учить детей рисовать морозные узоры. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу.
<b>Связь с различными видами деятельности.</b> <u>Беседа:</u> «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы» <u>Настольно-печатные игры</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года» <u>Д/и:</u> «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика» <u>Экскурсия:</u> «На детскую площадку» <u>Речевые игры.</u> «Что лепили дети?», Ответь правильно» <u>Пальчиковые игры:</u> «Снежинки» <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!» <u>Труд:</u> «Расчищаем дорожки и малые формы от снега»	

Худ. литература: Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»

**Работа с родителями:**

1. Консультация «На прогулке зимой»

**Декабрь 1 неделя Тема: «Зимующие птицы»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «У кормушки»	1. Формировать представления о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание подкармливать их.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1. Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. 2. Развивать общую моторику. 3. Воспитывать желание создавать фигуры из снега.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5. Цилиндр»	1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5); познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение объяснить свой выбор. 3. Воспитывать умение работать в паре.
<b>Познавательное Конструирование</b> «Птичка»	1. Учить детей создавать образ птички из природного материала. 2. Развивать конструктивные способности, чувство формы. 3. Воспитывать сочувствие к зимующим птицам.
<b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать интерес к природе.

<p><b>Лепка</b> «Прилетайте в гости»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей.</li> <li>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.</li> <li>3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «Как мы кормили птиц»  <u>Настольно-печатные игры</u>  «Составь картинку», «Найди птенцов», «Парочки», «Кто это?».  <u>Д/и:</u> «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Чем питаются птицы?»  <u>Речевые игры:</u> «Что делают птицы?», «Расскажи о птичке», «Где сидит птица?»  <u>Пальчиковые игры:</u> «У кормушки»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Снегири», «Мы кормушки смастерили...»  <u>Труд:</u> «Расчищаем кормушки от снега, кормим птиц»  <u>Худ. литература:</u> Некрасов «Поет зима, аукает...», Романова «Умная ворона»  <b>Работа с родителями:</b>  1. Изготовление кормушек для птиц</p>	

**Декабрь 2 неделя Тема: «Новогодний праздник»**

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «Новогодний праздник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о Новогоднем празднике в нашей стране и за рубежом.</li> <li>2. Дать представление о дереве – ель.</li> <li>3. Воспитывать любовь к родной природе.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приучать детей к заучиванию стихотворений о зиме.</li> <li>2. Поддерживать интерес и внимание к слову в литературном произведении.</li> <li>3. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения.</li> </ol>
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЭМП</b> «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета.</li> <li>2. Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</li> <li>3. Расширять представления о частях суток, их</li> </ol>

	последовательности.
<b>Аппликация</b> «Бусы на елку»	1. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать аккуратность.
<b>Рисование</b> «Наша елочка»	1. Учить рисовать новогоднюю елочку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз-рука» 3. Воспитывать любовь к народным праздникам и традициям.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Любимый праздник – Новый год», «Кто кем будет в Новый год?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Д/и: «В лесу родилась ёлочка», «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Украсим ёлку к празднику», «Сложи ёлочку», «Что на ёлке, а что под ёлкой?».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В соседнюю группу».</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Назови ласково», «Какая елочка?», «Подарки от Дедушки Мороза»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Ёлочка», «Новогодние игрушки»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «С Новым годом!», «Наша елка высока...»</p> <p><u>Труд:</u> «Мастерим новогодние игрушки»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Чуковский «Елка»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Конкурс на лучшее новогоднее украшение</p>	

**Декабрь 3 неделя Тема: «Домашние животные и птицы»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «На бабушкином дворе»	1. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных и птиц, об их образе жизни зимой. Закрепление обобщающего понятия: домашние животные, домашние птицы. 2. Развивать представлений о труде людей по уходу за домашними животными и птицами. 3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.

<p><b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> «Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</li> <li>2. Развивать умение понимать образное содержание пословиц.</li> <li>3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу, продолжать уточнять представление о цилиндре; различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>2. Развивать умение определять части суток.</li> <li>3. Воспитывать интерес к геометрическим формам.</li> </ol>
<p><b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> Тема: «Филимоновская лошадка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полос двух цветов.</li> <li>2. Развивать чувство цвета.</li> <li>3. Воспитывать интерес к творчеству мастеров.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> «Лижет лапу кот сибирский»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина.</li> <li>2. Развивать способности к формообразованию</li> <li>3. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «О пользе домашних животных и птиц», «Кто чем питается?»  <u>Настольно-печатные игры</u> «Семья», «Найди детёнышей», «Парочки», «Кто в домике живет?». <u>Д.и:</u> «Кто, где спрятался?», «Птичий двор», «Чей хвост?», «Чем угостишь?»  <u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Расскажи о...»  <u>Пальчиковые игры:</u> «Шла уточка бережком»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Поросятки», «Домашние птицы»  <u>Худ. литература:</u> Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га»  <b>Работа с родителями:</b>  1. Учим детей заботиться о домашних питомцах</p>	

**Декабрь 4 неделя Тема: «Дикие животные и их детеныши»**

Тема НОД	Программное содержание
----------	------------------------

<p><b>Познавательное ФЦКМ</b> «В мире животных»</p>	<p>1. Уточнять представления о внешнем виде и образе жизни диких животных, об их образе жизни зимой. Закреплять обобщающее понятия: дикие животные. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать сочувствие к диким животным.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> «Описание животного. Звук ж»</p>	<p>1. Учить описывать животное, его внешний вид. Выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах. 2. Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p>	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; познакомить со значением слов далеко – близко. 2. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. 3. Воспитывать интерес к счету.</p>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование «Лесной детский сад»</p>	<p>1. Учить организовывать пространство для конструирования. Создавать новые варианты знакомых построек. 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать желание создавать сообща.</p>
<p><b>Художественно – Эстетическое</b> <b>Рисование</b> «Встреча лисы с колобком»</p>	<p>1. Учить создавать сюжетную композицию, продолжать передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить до нужного образа с помощью мягкой кисти. 2. Развивать чувство пропорциональности. 3. Воспитывать интерес к сказкам.</p>
<p><b>Лепка</b> «Два жадных медвежонка»</p>	<p>1. Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к сказкам.</p>

**Связь с различными видами деятельности.**

Беседа: «Тишина в лесу», «Кто живет в лесу?»

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Парочки», «Угадай, кто это?»»,

Д.и: «Кто, чем питается?», «В лесу», «Где живут звери?», «Сколько детенышей»

Речевые игры: «Узнай по описанию», «Кто с кем играет?», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»»

Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке...»

П/и с речевым сопровождением: «Как на горке - снег...», «Веселые зверята»

Труд: «Покорим белочку»

Худ. литература: Чарушин «Про зайчат», Ушинский «Лиса Патрикеевна»

**Работа с родителями:** Украшение группы к Новомуднему празднику, подготовка к утреннику детей – костюмы, организация подарков.

**Январь 2 неделя Итоговая неделя по теме «Зима»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Подарки Зимушки-Зимы»	1. Закрепить знания о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в мире растений и животных. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	1. Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Воспитывать уважительное отношение к друзьям.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет на слух в пределах 5»	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 2. Развивать пространственные представления: далеко - близко. 3. Воспитывать инициативность.
<b>Художественно- Эстетическое Аппликация</b> «Снеговик»	1. Учить детей создавать яркий образ снеговика. Показать приемы декоративного украшения снеговика. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к экспериментированию.

<b>Рисование</b> «Зимний пейзаж»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья, используя контрастную краску (белую и черную).</li> <li>2. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства.</li> <li>3. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «О профессии плотника»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Забавные животные», «Чей домик?», «Парочки», «Времена года»</p> <p><u>Д/и:</u> «Где лежит снег?», «Какой лес?», «Что бывает зимой?», «Кто что делает?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Узнай по описанию», «Слово ты договори и все вместе повтори», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Снежинки пуховые...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «На дворе мороз и ветер...», «Как скрипит снежок?»</p> <p><u>Труд:</u> «Постройки из снега на участке»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Тайц «Поезд», Бушко «Снежинка», Некрасов «Мороз-Воевода»</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Залить горку для катания</li> </ol>	

**Январь 3 неделя Тема: «Профессии. Продавец»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «В магазине «Детский мир»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению.</li> <li>2. Формирование представления о профессии продавца.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol>
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> Описание детьми внешнего вида друг друга.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности.</li> <li>2. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>3. Воспитывать уважение к товарищам.</li> </ol>
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет на слух в пределах 5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный,</i></li> </ol>

	<p><i>короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>2. Развивать мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математике.</p>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование «Витрина магазина»</p>	<p>1. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями.</p> <p>2. Развивать фантазию, творчество.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое</b> <b>Рисование</b> «В магазин привезли веселых неваляшек»</p>	<p>1. Продолжать учить работать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушку – неваляшку, правильно располагая части.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и пропорциональности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к рисованию неваляшки.</p>
<p><b>Лепка</b> «Магазин игрушек»</p>	<p>1. Учить детей сочетать в поделке бросовый материал и пластилин; продолжать учить раскатывать шарики и столбики, лепить, используя известные приемы.</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать фантазию, творческое воображение.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «Где работает продавец?», «Как мы ходили в магазин»  <u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки2»  <u>Д/и:</u> «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Что купили - мы не скажем, что купили – мы покажем», «Кто что делает?»  <u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Назови ласково»  <u>Пальчиковые игры:</u> «»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Продавец», «Пойдем с мамой в магазин...»  <u>Труд:</u> «Посильная помощь при изготовлении атрибутов к игре магазин»  <u>Худ. литература:</u> Янчарский «В магазине игрушек»  <b>Работа с родителями:</b> 1. Экскурсия в магазин.  2. Изготовление атрибутов к игре магазин</p>	

**Январь 4 неделя Тема: «Профессии. Почтальон»**

Тема НОД	Программное содержание
----------	------------------------

<p><b>Познавательное ФЦКМ</b> «Письмо в волшебную страну»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представления о профессии почтальона.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи. Художественная литература</b> Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать содержание и значение пословицы, связать ее значение с содержанием краткого рассказа.</li> <li>2. Развивать умение произносить чистоговорки, считалки.</li> <li>3. Воспитывать честность.</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5 на ощупь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>2. Формировать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</li> <li>3. Развивать тактильные ощущения.</li> <li>4. Воспитывать интерес к занятиям.</li> </ol>
<p><b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Сумка почтальона»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение рисовать предмет сначала простым карандашом, затем закрашивать его.</li> <li>2. Развивать чувство цвета, формы, пропорций.</li> <li>3. Воспитывать интерес к рисованию и работе почтальона.</li> </ol>
<p><b>Аппликация</b> «Почтовый ящик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; различать диких и домашних животных.</li> <li>2. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.</li> <li>3. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «Как работает почта?», «Зачем нужен почтовый ящик?»  <u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки»  <u>Д/и:</u> «На чем отправим почту?», «Почтальон принес открытки», «Что делает почтальон?»  <u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Назови ласково»</p>	

Пальчиковые игры: «Что принес нам почтальон?»

П/и с речевым сопровождением: «Где вы были, что вы делали?»

Труд: «Делаем конверты»

Худ. литература: Маршак «Почта»

**Работа с родителями:**

1. Экскурсия на почту. Показать работу почты.
2. Изготовление атрибутов к игре почта.

**Февраль 1 неделя Тема: «Защитники Отечества»**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «На земле, в небесах и на море»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</li><li>2. Развивать связную речь, познавательный интерес.</li><li>3. Воспитывать уважение к военным.</li></ol>
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> Описание картинок	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</li><li>2. Развивать артикуляционную моторику.</li><li>3. Воспитывать уважение к собеседнику.</li></ol>
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5 на ощупь»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</li><li>2. Развивать глазомер, мышление, внимание.</li><li>3. Воспитывать интерес к математике.</li></ol>
<b>Познавательное Конструирование</b> «Подарок для папы»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в маленькие комочки – шарики.</li><li>2. Развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.</li><li>3. Воспитывать доброе отношение к своему папе.</li></ol>
<b>Художественно – Эстетическое</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.</li></ol>

<b>Рисование</b> Тема: «Салют»	2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 3. Воспитывать аккуратность.
<b>Лепка</b> Тема: «Пушка»	1. Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. 2. Развивать чувство формы. 3. Воспитывать интерес к армии.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундучок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Солдаты»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы пока еще ребята»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Маршак «Февраль», Давыдов «Армия мира», «Дозор»</p> <p><b>Работа с родителями:</b> 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p>	

### Февраль 2 неделя Итоговая неделя по теме «Профессии»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1. Формировать представления о разнообразии мира профессий. 2. Развивать связную речь, внимание. 3. Воспитывать любовь и уважение к людям труда
<b>Развитие речи.</b> Рассказывание по набору игрушек. Звук «ч».	1. Обучать умению составлять совместный рассказ. Учить понимать смысл загадок, правильно называть отдельные качества предметов. Учить четко и правильно произносить звук «ч», выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук «ч». 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к речевой деятельности.
<b>Познавательное ФЭМП</b>	1. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать

«Счет движений в пределах 5»	<p>пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>2. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятиям.</p>
<b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Мышонок моряк»	<p>1. Учить рисовать кораблик с мышонком, закреплять умение раскрашивать работу красками.</p> <p>2. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к профессиям.</p>
<b>Аппликация</b> «Рыбацкие лодки вышли в море»	<p>1. Учить создавать изображения предметов, срезая углы прямоугольников, делая полукруг.</p> <p>2. Развивать умение составлять композицию.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Все профессии важны – все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто что делает?», «Мирные профессии», «Кафетерий», «Ателье»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Кто больше вспомнит?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Кто-то учит...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы строители с тобой...»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?»</p>	

### 3 неделя Февраль Тема: «Мамин праздник»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Моя мама лучше всех»	<p>1. Формирование представлений об общественных праздниках: <i>Международный женский день</i>.          Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>2. Развивать связную речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.</p>

<p><b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>1.Закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики. Активизация словарь прилагательных. 2.Развитие мышления и памяти. 3.Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет движений в пределах 5»</p>	<p>1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 2. Развивать внимание, память, слуховое восприятие.</p>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование «Подарок для мамы»</p>	<p>1. Учить находить сходство между предметом и его изображением; учить дополнять заданное изображение до целого; конструировать цветы из бумаги. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать желание доброе отношение к своей маме.</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое Рисование</b> «Красивые цветы в подарок маме»</p>	<p>1. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать уважение и любовь к маме</p>
<p><b>Лепка</b> «Цветы-сердечки»</p>	<p>1. Учить лепить в подарок мамам и бабушкам, учить лепить разными способами. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать эстетический вкус.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b> <u>Беседа:</u> «Если мама заболела», «Я и моя мама», «Если мама заболела» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Мамины помощники», «Чего не хватает?», «Подарки для мамы». <u>Д/и:</u> «Что нужно для мамы?», «Что мы делаем?», «Мамины профессии» <u>Экскурсия:</u> На выставку работ «Наша мама» <u>Речевые игры:</u> «Расскажи о маме», «Самые лучшие слова» <u>Пальчиковые игры:</u> «Я пришел сегодня к маме...»</p>	

П/и с речевым сопровождением: «Мамин день»

Труд: «Помогаем маме»

Худ. литература: Благинина «Посидим в тишине»

**Работа с родителями:** 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает мама, какую пользу приносит, как заботится о близких.

**Март 1 неделя Тема: «Весна»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Весна, весна, поди сюда»	1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе ( <i>оттепель, ледоход</i> ). 2. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. 3. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
<b>Развитие речи.</b> «Описание предметных картинок. Звук «щ».	1. Учить отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды, используя суффиксы. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить слышать этот звук в словах. 2. Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику, речевой выдох. 3. Воспитывать вежливое отношение друг другу.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет движений в пределах 5»	1. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 2. Развивать внимание, память, слуховое восприятие. 3. Воспитывать интерес к математике.
<b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	1. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с кольцами, показать сходство между кругом и кольцом, создать условия для самостоятельного выбора средств выразительности. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность.
<b>Аппликация</b> «Ледоход»	1. Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную

	<p>композицию. Познакомить с природным явлением «ледоход».</p> <p>2. Развивать у детей умение описывать изображенное на картине.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Почему плачут сосульки?», «Какие краски у весны?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»</p> <p><u>Д.и.:</u> «Что бывает весной?», «Что мы делаем?», «Кораблик», «Назови ласково»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «У нас во дворе»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Солнышко и дождик» - муз. , «Веселый воробей» <u>П/И:</u> «Бежит ручеек», «Через ручеек»</p> <p><u>Артикуляционные упражнения:</u> часики</p> <p><u>Игры на развитие коммуникативных способностей:</u> «Запели капли»</p> <p><u>П/И малой подв.:</u> «За весною»</p> <p><u>Общение:</u> «Почему плачут сосульки?»»</p>	

### Март 2 неделя Тема: «Первые весенние цветы»

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «Весенние первоцветы»»</p>	<p>1.Формирование представления о том, что растения – это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Д. и. «Чудесный мешочек»</p>	<p>1.Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества.</p> <p>2.Учить правильно классифицировать овощи.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду взрослых, которые выращивают овощи.</p>
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов по величине в пределах 5»</p>	<p>1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит величины предметов (в пределах 5)</p> <p>2. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Воспитывать терпение.</p>

<b>Познавательное</b> Конструирование «Первоцветы»	1. Учить детей составлять цветок из природного материала. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления. 3. Воспитывать желание создавать красивые цветы
<b>Художественно-Эстетическое</b> <b>Рисование</b> «Мимоза»	1. Учить рисовать мимозу по образцу тычком, закреплять знания о первых весенних цветах. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений.
<b>Лепка</b> «Расцвели подснежники в лесу»	1. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «На лесной проталинке», «Первые весенние цветы»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Узнай и назови».</p> <p><u>Д/и:</u> «Где цветок?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Как растёт цветок?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Назови ласково», «Подснежники», «На картинку посмотри»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Там, где сосны не проснулись...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Верба - вербочка»</p> <p><u>Труд:</u> «Поливаем цветы»</p> <p><u>Худ. литература:</u> стихи о весне.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сходить с детьми на прогулку в весенний лес. Показать, как растут подснежники.</li> <li>2. Изготовление шапочек «Подснежники» для подвижной игры»</li> </ol>	

### Март Тема: «Дикие животные весной»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «Весна в лесу»	1. Расширение представлений о жизни диких животных весной. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.
<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная</b>	1. Дать представление о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Учить подбирать

<p><b>литература</b> Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»</p>	<p>определения, синонимы к заданному слову. 2. Развивать интерес к информации, которую несет текст. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> Повторение.</p>	<p>1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к математике.</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое Рисование</b> «Зайка беленький стал сереньким»</p>	<p>1. Учить видоизменять выразительный образ зайчика – зимнюю шубу менять на летнюю, приклеивать бумажный силуэт белого цвета и раскрашивать его в серый цвет. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать интерес к образу жизни диких животных.</p>
<p><b>Аппликация</b> «Чьи детки?»</p>	<p>1. Продолжать учить детей наклеивать готовые силуэты, располагая их в определенном порядке. 2. Развивать умение находить детенышей диких животных и соотносить их с «мамами». 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b> <u>Беседа:</u> «Кто проснулся весной в лесу?» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови». <u>Д/и:</u> «Где зайчик?», «Кто, что делает?», «Чей домик?», «Найди маму». <u>Речевые игры:</u> «Назови ласково», «Один - много», «Кого видели в лесу?», «Сколько детенышей?» <u>Пальчиковые игры:</u> «Дикие животные» <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «В лес опять пришла весна», «Мишка вылез из берлоги...» <u>Худ. литература:</u> Чарушин «Медведица и медвежата», «Волчишко», Толстой А.Н. «Лиса» <b>Работа с родителями:</b> 1. Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Теремок»</p>	

Март 4 неделя «Домашние животные весной»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Весной в деревне»	1. Расширение представлений о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.
<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Куры»	1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Сравнить петуха, курицу и цыплят. 2. Развивать умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. 3. Воспитывать любовь к животному миру.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Сравнение предметов по величине в пределах 5»	1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, используя предлоги: под, за. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животному миру.
<b>Познавательное</b> Конструирование «Скотный двор»	1. Учить детей строить сараи, располагая кирпичики вертикально, на узкой (короткой) грани, располагать кирпичики горизонтально на широкой грани. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления. 3. Воспитывать желание помочь животным.
<b>Художественно-Эстетическое Рисование</b> «Кошка с воздушными шарами»	1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения, закрепить представления о геометрических формах. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание помочь больной кошке.
<b>Лепка</b> «Бычок»	1. Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. 2. Развивать внимание, воображение. 3. Воспитывать интерес к народному творчеству.
<b>Связь с различными видами деятельности.</b>	

Беседа: «О пользе домашних животных»

Настольно-печатные игры: «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».

Д/и: «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Чей угостишь?», «Найди маму»

Речевые игры: «У кого кто?», «Кто за кем бегаёт?»

Пальчиковые игры: «Домашние животные»

П/и с речевым сопровождением: «Кошка», «Кролики»

Худ. литература: Ушинский «Бишка», «Коровка», Сутеев «Цыпленок и утенок»

**Работа с родителями:** 1. Изготовление пальчиковых кукол к сказке «Репка»

### Апрель 1 неделя Тема: «Птицы прилетели»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Птицы прилетели»	1.Расширять представления о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Развитие речи</b> «Закрепление обобщающих понятий»	1.Формировать навыки связной речи. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3.Воспитывать внимательное отношение во время беседы к товарищам.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Сравнение предметов по высоте в пределах 5»	1. Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 3. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.
<b>Художественно – Эстетическое Рисование</b> «Скворечник»	1. Учить рисовать простым карандашом, а затем оформлять в цвете, закрепить названия перелетных птиц. 2. Развивать чувство величины, формы. 3. Воспитывать любовь к природе.
<b>Аппликация</b> «Птички купаются в	1. Учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную

лужах »	<p>технику.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Перелетные птицы»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Угадай кто это?», «Зоологическое лото»</p> <p><u>Д/и:</u> «Где сидит птица?», «Узнай по голосу», «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Расскажи о птичке», «Вороны»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка, ласточка...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Грачи прилетели», «Ласточка»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Плещеев «Сельская песенка», Зощенко «Умная птичка», Горький «Воробышко»</p> <p><b>Работа с родителями:</b> 1. Мастерим скворечник</p>	

### Апрель 2 неделя Тема: «Насекомые»

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЦКМ</b> «Чей дом под кустом?»</p>	<p>1. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> «Описание предметов и игрушек. Звук л, (ль)»</p>	<p>1. Учить детей описывать предметы, игрушки, правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, вперед-назад). Учить четко и правильно произносить звук «л» и «ль», выделять этот звук в словах.</p> <p>2. Развивать умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p><b>Познавательное</b> <b>ФЭМП</b> «Цилиндр»</p>	<p>1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование</p>	<p>1. Учить детей сооружать постройку из природного материала. Определять размер, форму предмета.</p>

«Кораблик для насекомых»	<p>2. Развивать желание общаться, выделять части постройки и называть их.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение к братьям меньшим, желание помочь им.</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое Рисование</b></p> <p>«Бабочка»</p>	<p>1. Учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать его яркими цветами и красивыми узорами.</p> <p>2. Развивать творчество, воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к жизни насекомых.</p>
<p><b>Лепка</b></p> <p>«Такие разные насекомые»</p>	<p>1. Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к живой природе.</p>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки».</p> <p><u>Д/и:</u> «Где бабочка?», «Что делает жук?», «Забавная шкатулка», «Один – много», «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «На участок детского сада»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Насекомые-малютки», «Исправь ошибку», «Кого ты видел?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Прилетела к нам вчера...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Жук», «Муравей»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Чуковский «Муха-Цокотуха», Мошковская «Кузнечик»</p>	

### Апрель 3 неделя Итоговая неделя по теме «Весна»

Тема НОД	Программное содержание
<p><b>Познавательное ФЦКМ</b></p> <p>«Весна вступает в свои права»</p>	<p>1. Закрепить знания о весне, о сезонных изменениях, происходящих в мире живой и неживой природы.</p> <p>2. Развивать любознательность.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Развитие речи. Художественная литература</b></p> <p>«Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения»</p>	<p>1. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства.</p> <p>2. Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе и к ее сезонным изменениям.</p>

Г. Ладонщикова «Весна»	
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Цилиндр»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>2. Развивать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.</li> <li>3. Воспитывать командный дух.</li> </ol>
<b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Веточка вербы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть.</li> <li>2. Развивать чувство цвета.</li> <li>3. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы.</li> </ol>
<b>Аппликация</b> «Весенний сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей создавать коллективную композицию. Закреплять приемы вырезания.</li> <li>2. Развивать образное восприятие, воображение.</li> <li>3. Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Кто подарил берёзе серёжки?», «Какого цвета весна?», «Что бывает весной?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Времена года», «Чего не хватает?», «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Когда это бывает?», «Найди маму», «Кто больше вспомнит?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Какая, какой, какое?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап, кап – звенит капель...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы весною в лес пришли»</p> <p><u>Труд:</u> «Наведение порядка на клумбах»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Благинина «Черемуха», Чарушин «Воробей»</p>	

**Апрель 4 неделя Тема: «Комнатные растения»**

Тема НОД	Программное содержание

<p><b>Познавательное ФЦКМ</b> «Сад на подоконнике»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</li> <li>2. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи</b> «Описание комнатного растения. Д/и. «Что изменилось?»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обучение описания внешнего вида предметов, их характерные признаки.</li> <li>2. Развивать представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.</li> <li>3. Воспитывать коллективизм во время игры.</li> </ol>
<p><b>Познавательное ФЭМП</b> Повторение изученного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</li> <li>2. Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> <li>3. Воспитывать познавательный интерес</li> </ol>
<p><b>Познавательное</b> Конструирование «Цветочек в горшочке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей составлять цветок из бросового материала.</li> <li>2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления.</li> <li>3. Воспитывать желание трудиться.</li> </ol>
<p><b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Цветок-огонек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить рисовать предмет с натуры, познакомить с комнатным растением – бальзамин (огонек).</li> <li>2. Развивать чувство цвета, формы.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к растениям.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> «Кактус»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с комнатным растением – кактусом, закреплять умение лепить предметы овальной формы, доводить изделие до нужного образа.</li> <li>2. Развивать восприятие.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к растениям.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «Для чего нужны комнатные растения?», «Цветы на подоконнике»  <u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Как растёт цветок?»  <u>Д/и:</u> «Что мы делаем?», «Узнай по описанию», «Найди свой цветок», «Цветок на окошке»  <u>Экскурсия:</u> «В зимний сад»</p>	

Речевые игры: «Один – много», «Назови ласково», «Где цветок?»»

Пальчиковые игры: «Росток – цветок»

П/и с речевым сопровождением: «На окне в горшочках...»

Труд: «Ухаживаем за комнатными растениями»

Худ. литература: «Катина фиалка»

**Работа с родителями:** Посадить вместе с детьми комнатное растение, наблюдать за его ростом, ухаживать за ним.

### Май 1 неделя Тема: «День Победы»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «На земле, в небесах и на море»	1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. 2. Развивать связную речь, познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к военным.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> Описание картинок	1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. 2. Развивать артикуляционную моторику. 3. Воспитывать уважение к собеседнику.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Счет в пределах 5 на ощупь»	1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . 2. Развивать глазомер, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к математике.
<b>Познавательное</b> Конструирование «Подарок для папы»	1. Учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в маленькие комочки – шарики. 2. Развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. 3. Воспитывать доброе отношение к своему папе.
<b>Художественно- Эстетическое</b>	1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.

<b>Рисование</b> Тема: «Салют»	2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 3. Воспитывать аккуратность.
<b>Аппликация</b> Тема: «Открытка к 9мая»	1. Учить детей составлять предметы композицию из нескольких деталей. 2. Развивать интерес к продукту своего труда. 3. Воспитывать уважение к старшему поколению.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундучок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Солдаты»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы пока еще ребята»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Маршак «Май», Давыдов «Армия мира», «Дозор»</p> <p><b>Работа с родителями:</b> 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p>	

### Май 2 неделя Тема: «Рыбки в аквариуме»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Кто живет в аквариуме?»	1. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать желание заботиться об аквариумных рыбках.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Закрепление обобщающих понятий. Звук р, (рь)»	1. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова, закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить четко и правильно произносить звук «р» и «рь», подбирать с этим звуком слова. 2. Развивать умение определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.

<p><b>Познавательное ФЭМП</b> Повторение изученного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>
<p><b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Наш аквариум»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками.</li> <li>2. Развивать воображение.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> </ol>
<p><b>Аппликация</b> «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из геометрических фигур.</li> <li>2. Развивать композиционные умения.</li> <li>3. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.</li> </ol>
<p><b>Лепка</b> «Рыбка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей сочетать в поделке различные материалы и пластилин.</li> <li>2. Развивать внимание, мышление, творческую фантазию.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам.</li> </ol>
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b>  <u>Беседа:</u> «Кто живет в аквариуме?»  <u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?»  <u>Д/и:</u> «Что делает рыбка?», «Узнай по описанию», «Заселяем аквариум», «Сколько рыбок?»  <u>Экскурсия:</u> «В живой уголок»  <u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Рыбка прячется»  <u>Пальчиковые игры:</u> «Рыбка»  <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Рыбонька, рыбка, золотой хвостик!», «Рыбки плавают, ныряют»  <u>Труд:</u> «Ухаживаем за аквариумными рыбками»  <u>Худ. литература:</u> Токмакова «Где спит рыбка?», Красев «Рыбка»  <b>Работа с родителями:</b> Показать разнообразие аквариумных рыбок, понаблюдать за ними.</p>	

**Май 3 неделя Тема: «Правила дорожного движения»**

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Город. Транспорт. Пешеход»	1. Расширять представления о городе, об общественном транспорте и формировать знания правил дорожного движения. 2. Развивать внимание 3. Воспитывать примерных пешеходов.
<b>Развитие речи.</b> «Описание игрушек по их признакам»	1. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Тренировать в образовании форм родительного падежа имен существительных. 2. Развивать умение самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова. 4. Воспитывать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы.
<b>Познавательное ФЭМП</b> Повторение изученного материала	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать интерес к игровым заданиям
<b>Познавательное</b> Конструирование «Наш город»	1. Закреплять представления об объемных геометрических телах; упражнять в конструировании по элементарному чертежу. 2. Развивать конструктивные способности. 3. Воспитывать чувство коллективизма.
<b>Рисование</b> «Автобус»	1. Закреплять умение рисовать прямоугольник, закругляя верхние углы, квадрат (окна в автобусе), круги (колесо); упражнять в раскрашивании карандашами. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать стремление добиваться результата.
<b>Лепка</b> «Светофор»	1. Учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать безопасность на дороге.
<b>Связь с различными видами деятельности.</b> <u>Беседа:</u> «Ездим, плаваем, летаем», «Наш город», «Безопасность на дороге» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Транспорт», «Светофор», «Парочки», «Выложи грузовую	

машину», «Где машина?»»

Д/и: «Чудесный мешочек», «Что делает машина?», «Найди части у машины», «Правила дорожного движения»

Экскурсия: «На пешеходный переход»

Речевые игры: «Что едет, что летает, что плавает», «Чего не хватает?», «Подбираем рифму»

Пальчиковые игры: «Мы по городу шагаем...»

П/и с речевым сопровождением: «Держись дорожных правил строго...», «Веселый пешеход»

Труд: «Подметаем дорожки»

Худ. литература: «Мальчик и сто автомобилей», Заходер «Шофер»

Работа с родителями: Консультация «Дорожная безопасность»

#### Май 4 неделя Тема: «Лето»

Тема НОД	Программное содержание
<b>Познавательное ФЦКМ</b> «Здравствуй, лето!»	1. Закрепить знания о лете, о сезонных изменениях, происходящих в мире живой и неживой природы. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Развитие речи. Художественная литература</b> «Чтение стихотворений о лете. Заучивание стихотворений	1. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. 2. Развивать образность речи, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к природе и к ее сезонным изменениям.
<b>Познавательное ФЭМП</b> «Объёмные фигуры»	1. Продолжать знакомить с объёмными фигурами на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Развивать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i> . 3. Воспитывать командный дух.
<b>Художественно- Эстетическое Рисование</b> «Одуванчик»	1. Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть. 2. Развивать чувство цвета.

	3. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы.
<b>Аппликация</b> «Расцвела черемуха»	1. Учить детей создавать коллективную композицию. Закреплять приемы вырезания. 2. Развивать образное восприятие, воображение. 3. Воспитывать умение работать в коллективе.
<p><b>Связь с различными видами деятельности.</b></p> <p><u>Беседа:</u> «Кто подарил берёзе серёжки?», «Какого цвета весна?», «Что бывает весной?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Времена года», «Чего не хватает?», «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Когда это бывает?», «Найди маму», «Кто больше вспомнит?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Какая, какой, какое?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап, кап – звенит капель...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы весною в лес пришли»</p> <p><u>Труд:</u> «Наведение порядка на клумбах»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Благинина «Черемуха», Чарушин «Воробей»</p>	

## 2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение Родителей</p> <p>Обмен опытом.</p>

<p>-Познавательнo-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>-Музыкальнo-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальнoм сопровождением)</p> <p>-Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>познавательн о- исследовател ьской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### Сведения о детях.

#### Комплектование группы на 01.09.2018г.

Возраст детей	Общая численность	Мальчики	Девочки
4-5	36	19	17

Возрастная группа	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Перерыв между НОД

Средняя группа	2 НОД	10	20 – 25 мин	Не менее 10 минут
----------------	-------	----	-------------	-------------------

НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Культурно-досуговая деятельность** посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

### **Региональный компонент.**

#### **Цель:**

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

#### **Задачи:**

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.

- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

***Природно-климатические особенности родного края.***

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика,

гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### ***Национально-культурные и исторические особенности края.***

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

### ***Символика края.***

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

## **2.7. Работа с семьей. Работа с социумом**

### **Работа с семьями воспитанников группы.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, памятки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	План работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи»</li> <li>2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Планы на 2017 -2018 учебный год»</li> <li>3. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень»</li> <li>4. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в уголке для родителей на 2017-2018 учебный год (расписание НОД, режим дня, возрастные особенности 4-5 лет, наши именинники)</li> <li>2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саду?»</li> <li>3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия»</li> <li>4. Консультация родителям «Здоровье наших детей в наших руках»</li> <li>5. Консультация в родительском уголке «Дополнительные услуги в ДОУ»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени»</li> <li>3. Изготовление с родителями счетного материала к учебному году на каждого ребенка.</li> <li>4. Консультация родителям «Нравственное воспитание детей дома, детском саду, в обществе»</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Подготовка к новому году».</li> <li>2. Помощь в оформлении группы к Новому году.</li> <li>3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».</li> <li>4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки»</li> <li>5. Изготовление атрибутов к подвижным играм для среднего дошкольного возраста.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита»</li> <li>2. Консультация родителям «Здоровое питание»</li> <li>3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»</li> <li>4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.</li> <li>5. Консультативный материал «Шпаргалки для родителей»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Безопасный новый год»</li> <li>2. Фотоотчет о новогоднем празднике.</li> <li>3. Папка передвижка: «День защитника отечества»</li> <li>4. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек»</li> <li>2. Беседа с родителями: «Детская агрессивность»</li> <li>3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо»</li> <li>4. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний – прививки»</li> <li>2. Помощь в уборке группового участка на территории детского сада.</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>4. Конкурс поделок, рисунков к «дню космонавтики»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Народная игрушка»</li> <li>2. Конкурс рисунков к Дню Победы (дети с родителями)</li> <li>3. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»</li> </ol>

	4. Конкурс рисунков детей с родителями «к Дню Победы»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «к Дню Защиты Детей»</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период»</li> <li>3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</li> <li>2. Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками.</li> <li>3. Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь»</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков.</li> <li>2. Презентация о прошедшем учебном годе.</li> </ol>

## **2.8. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг** образовательного процесса – отслеживание результатов освоения образовательных областей программы – обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Мониторинг включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура **первого блока** соответствует структуре основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются

процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

**Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой –изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель** диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Организация проведения диагностического обследования:

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

**Побуждения** оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

**Знания, представления** оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

**Умения, навыки** оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты (смотри в приложении).

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

**Второй блок** включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

**Используемая литература:**

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой : диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 91 с.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

#### **✓ «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»:

«Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, конус, куб, цилиндр)

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки»
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  - Фрукты, овощи .
  - Домашние животные, птицы
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Профессии.
  - Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Счеты. Пазлы.
- Числовые карточки

### ✓ «**Центр безопасности**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Спец техника.
- Автомобильный транспорт.
- Ягоды садовые и луговые М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Стенд для родителей по безопасности.

### ✓ «**Центр экспериментирования**» - «**Лаборатория**».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Волшебный мешочек.

- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
  - Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

#### ✓ «Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.

- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005
  - Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  - Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

✓ **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.

- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

✓ **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).

- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

#### ✓ «Центр двигательной активности».

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.

- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

#### ✓ «Центр игры»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:
  - Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2).
  - Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из бумаги.
  - Спальня (для игровых действий, игры с куклами): люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.
  - Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).

- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).
- Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- Мастерская: набор инструментов: ящик мастера.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

#### ✓ «Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
- Игрушки-животные
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)

#### ✓ «Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты .
- Не озвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.
- На DVD: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки ).

#### ✓ «Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Цветные карандаши, бумага.

### ✓ «Центр творчества»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); игрушки из дерева, предметы из резной бересты, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

- Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Палитра.

- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.

- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).

- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

- Фартуки и нарукавники для детей.

- Светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.

- Емкости для промывания ворса кисти от краски.

- Салфетки из ткани.

- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.

- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.

- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

- Стена творчества (для рисования).

- Альбомы для раскрашивания.

- Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.

- Ножницы, клей.

- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

### 3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппедетскогосада:конспектызанятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010
- 10.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.